

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени Б.Н.Ельцина**

**Отдел базовой докторантуры**



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДОКТОРАНТА**

**Бишкек -2022 г.**

проектированию, проверка различных видов домашних заданий); - опытом применения современных информационных технологий в учебном и научном процессах;

- навыками публичного выступления, академического письма и научного стиля изложения учебного материала;

- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

## **8.Права и обязанности докторанта**

Докторант имеет право:

- пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами кафедры/университета и обращаться за консультацией к руководителю практики;

- помимо занятий профессоров кафедры, по предварительному соглашению, посещать учебные занятия ведущих преподавателей университета (других кафедр) с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом;

- посещать занятия ведущих профессоров других вузов, с которыми имеются договора о сотрудничестве;

- проходить онлайн курсы зарубежных профессоров по направлению подготовки.

Докторант обязан:

- своевременно приступить к практике, полностью выполнять все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой педагогической практики;

- подчиняться действующим на кафедре и в других подразделениях университета правилам внутреннего распорядка.

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;

- еженедельно вести дневник, в котором анализируются все виды работ по практике;

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию и защитить отчет на заседании кафедры.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики;

Докторантам, не прошедшими педагогическую практику, либо прошедшими, но не защитившими отчет по практике по уважительной причине (необходимо предоставить оправдательные документы), сроки практики (или защиты отчета) переносятся на другой срок приказом ректора на основании представления декана факультета.

## **1. Область применения**

Положение о педагогической практике устанавливает общие требования по организации педагогической практики докторантов КРСУ. Положение обязательно для обучающихся в докторантуре научно-педагогического направления и профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего подготовку специалистов по образовательным программам докторантуры.

## **2. Нормативные ссылки**

В настоящем Положении используются ссылки на следующие нормативные документы:

Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92;

Постановление Правительства Кыргызской Республики (ППКР) «Об утверждении актов, регулирующих вопросы подготовки доктора философии (PhD) / доктора по профилю» от 11 декабря 2020 года № 601;

Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики «Об утверждении актов, регулирующих вопросы организации приема на обучение по образовательным программам базовой докторантуры (PhD / по профилю)» от 4 марта 2021 года № 219/1;

Положение «О порядке организации послевузовского профессионального образования (базовая докторантура (PhD)/по профилю) и присуждения квалификации доктора философии (PhD)/доктора по профилю» – утверждено ППКР от 11 декабря 2020 года № 601;

Минимальные требования, предъявляемые к аккредитуемым образовательным программам подготовки доктора философии (PhD)/доктора по профилю – утверждено ППКР от 11 декабря 2020 года № 601;

Положение «Об экзаменационных комиссиях по проведению вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам базовой докторантуры (PhD/по профилю)» – утверждено Приказом МОН КР от 4 марта 2021 года № 219/1;

Перечень направлений подготовки базовой докторантуры, подтверждаемого присвоением квалификации доктора философии (PhD)/доктора по профилю – утверждено Приказом МОН КР от 4 марта 2021 года № 219/1;

## **3. Общие положения**

Педагогическая практика докторанта является обязательной частью образовательной программы докторантуры научно-педагогического направления.

Педагогическая практика (далее - практика) в системе послевузовского образования является важным и неотъемлемым компонентом образовательных программ докторантуры и представляет собой вид практической деятельности обучающихся по осуществлению образовательного и воспитательного процесса в высшей школе,

включающего преподавание учебных курсов, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Объем практики определяется в соответствии с образовательной программой по направлению научно-педагогической подготовки по специальностям.

Настоящее Положение регламентирует порядок прохождения педагогической практики докторантами; определяет ее задачи, содержание, права и обязанности участников, полномочия и ответственность.

Педагогическая практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической и информационно-методической готовности докторанта к научно-педагогической деятельности в университете.

Педагогическая практика проводится в период теоретического обучения без отрыва от учебного процесса в объеме, установленном образовательной программой и рабочим учебным планом.

Основной базой педагогической практики докторантов являются выпускающие кафедры КРСУ. В исключительных случаях, допускается прохождение практики в других вузах, с которыми существуют договорные отношения по целевой подготовке докторантов.

Организатором педагогической практики являются выпускающие кафедры университета по направлению подготовки докторанта. Общее руководство и контроль прохождения практики возлагается на заведующего выпускающей кафедрой.

Программа прохождения практики разрабатывается руководителем практики совместно с докторантом, и утверждается деканом факультета.

По результатам прохождения педагогической практики докторант предоставляет развернутый отчет и защищает его на заседании кафедры. По итогам аттестации докторанту выставляется итоговая оценка.

Продолжительность и сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с утвержденным академическим календарем.

#### **4. Цели и задачи педагогической практики:**

Целями прохождения педагогической практики являются:

— формирование у докторантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности в вузах, проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

— выработка практических умений и навыков профессионально-педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;

— закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода

к решению научно-педагогических задач.

Основными задачами педагогической практики являются:

- развитие профессионально-педагогической ориентации докторантов;
- выработка у докторантов навыков структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения предметного материала;
- приобщение докторантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение современных образовательных технологий, методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высших учебных заведениях;
- овладение навыками диагностики, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности; - приобретение опыта педагогической работы в вузе.

## **5. Организационные основы практики**

Педагогическая практика организуется выпускающей кафедрой по направлению подготовки докторанта.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с утвержденным академическим календарем..

Общее руководство и контроль прохождения практики возлагается на заведующего кафедрой и руководителя педагогической практики.

Деканат соответствующего факультета по представлению руководителя педагогической практики докторантуры:

- готовит приказ о прохождении докторантами педпрактики, закреплении дисциплин;
- организует проведение общего собрания с докторантами по разъяснению требований к педпрактике;
- осуществляет мониторинг и общий контроль над качественным прохождением практики докторантами;
- утверждает программу и график проведения практики, представленный руководителем практики
- разрабатывает и вносит предложения руководству университета по совершенствованию организации и проведения педагогической практики докторантов.

Заведующий кафедрой:

- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики на кафедре, четкую организацию, планирование и оценку результатов практики;
- организует заседание кафедры по защите отчетов докторантов по педпрактике;

– вносит предложения декану по совершенствованию организации и проведения педагогической практики докторантов.

Оперативное руководство прохождением педпрактики осуществляется *руководителем практики*, назначаемым из числа ведущих и опытных штатных преподавателей кафедры. Руководителем педпрактики может быть назначен научный консультант докторанта. Кандидатура руководителя согласовывается с деканом и утверждается приказом ректора.

Функции руководителя педпрактики включают следующее:

– оказание научной и методической помощи в планировании и организации проведения педагогической практики;

– разработка программы педагогической практики в соответствии с целями и задачами практики, с учетом расписания учебных занятий докторанта и выполнения плана НИРД;

– ознакомление докторанта с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;

– ознакомление докторанта с научной и учебно-методической работой кафедры;

– подбор и рекомендация дисциплины, учебной группы в качестве базы для проведения педагогической практики;

– проведение еженедельных научно-методических консультаций докторанту по вопросам учебно-методической деятельности, инновационных подходов к решению научно-педагогических задач;

– содействие в разработке плана проведения занятий, в выборе методов проведения занятия, помощь в разработке учебно-методической документации;

– проведение обсуждения и анализа учебных занятий, посещенных или проведенных докторантом, выявление замечаний и рекомендаций по их устранению;

– контроль над выполнением программы прохождения практики;

– посещение аудиторных занятий докторанта, их анализ и оценка;

– представление отзыва (характеристики) об итогах прохождения практики;

- анализ отчетных документов докторанта, утверждение и оценка;

- внесение предложений по совершенствованию педагогической практики для обсуждения на заседании кафедры.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета докторанта, отзыва руководителя практики при согласовании с заведующим кафедрой. Отчет докторанта по педагогической практике включает собранный, проанализированный и систематизированный в ходе прохождения практики материал. По итогам положительной аттестации выставляется итоговая оценка. Копия отчета подшивается в ИУП докторанта.

## 6. Содержание педагогической практики

Трудоемкость практики составляет \_\_\_\_\_ кредита. 1 кредит равен 36 часам, в том числе 18 часов - аудиторные/ контактные часы, 18 часов – самостоятельная работа докторанта (СРД). Соответственно, общий объем часов педагогической практики докторанта составляет \_\_\_\_\_ часов, в том числе: \_\_\_\_\_ контактных часов и \_\_\_\_\_ часов СРД.

Продолжительность практики – \_\_\_\_\_ недель, соответственно недельная нагрузка докторанта составляет 6 часов, из которых 3 часа – контактные (аудиторные) и 3 часа - отводятся СРД.

Контактные (аудиторные) часы включают следующие виды педагогической работы:

проведение лекций, практических занятий, СРСП, консультаций для студентов, посещение занятий ведущих преподавателей кафедры, выступления на учебно-методическом семинаре кафедры, участие в работе УМС кафедры и другие виды педагогической деятельности, которые предполагают участие докторантов в режиме off-line.

СРД включают все виды педагогической деятельности, связанные с подготовкой учебно-методической документации по дисциплине кафедры, включая разработку силлабуса дисциплины, плана и содержания лекции или практического занятия по закрепленной дисциплине, изучение учебно-методической литературы, изучение нормативно-правовой документации регламентирующей учебный процесс и прочие виды работ, не требующие присутствия докторанта в аудитории или на кафедре.

Содержание педагогической практики определяется программой, которая разрабатывается руководителем практики в соответствии с настоящим Положением, с учетом уровня подготовленности докторанта, расписанием учебных занятий и планом выполнения НИРД, а также научных и учебно-методических интересов и возможностей кафедры.

Программа педагогической практики докторанта утверждается деканом факультета, согласованной заведующем кафедрой, к которой он прикреплен для прохождения практики и доводится до докторанта.

Педагогическая практика докторанта может включать в себя проведение следующих видов организационных и учебно-методических работ:

- знакомство со структурой университета и факультета;
- ознакомление с организацией учебно- методической работы кафедры;
- изучение нормативных и правовых документов, регламентирующих учебный процесс, а также внутренних документов университета (положений, методических указаний, рабочих учебных планов, силлабусов);
- посещение научно-методических консультаций руководителя практики;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий;

- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий по предложенной дисциплине, разработка учебно-методических материалов, конспектов;

- проведение занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров и практических занятий) с использованием интерактивных методов обучения, анализ проведенного занятия совместно с руководителем практики;

- подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ и иных форм педагогического контроля;

- индивидуальная внеаудиторная работа с обучающимися (студентами, магистрантами).

Докторант-практикант может быть привлечен к научно-исследовательской работе со студентами в рамках выполнения ими проектных работ, публикаций, с целью приобщения студентов к науке и научным исследованиям.

## **7. Требования к педагогическим и методическим компетенциям докторанта**

В соответствии с образовательной программой, выпускники базовой докторантуры должны быть компетентными в области научно-педагогической деятельности в условиях быстрого обновления и роста информационных потоков;

Педагогическая практика предоставляет возможность формирования профессиональных компетенций в ходе педагогической деятельности, и непосредственно направлена на формирование и развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций преподавателя вуза.

В процессе прохождения педагогической практики докторанты должны овладеть практическими основами учебно-методической деятельности, в том числе:

– навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных образовательных программ высшего образования;

– методами анализа нормативной документации в сфере высшего и послевузовского образования;

– основами педагогического проектирования учебно-методической документации по учебным дисциплинам в соответствии с профилем подготовки;

– умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;

– умениями проводить различные формы учебных занятий, руководить практикой, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;

– методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана бакалавриата и/или магистратуры для контроля текущей успеваемости и итогового контроля знаний по дисциплине;

– навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов.

По окончании педагогической практики докторант должен:

знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования; порядок реализации основных положений и документов, регламентирующих деятельность вуза по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы в университете;

- современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;

- порядок организации планирования, ведения и обеспечения образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;

- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в экономическом вузе;

- средства и способы активизации познавательной деятельности студентов;

- основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя ВУЗа.

уметь:

- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;

- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе учебных занятий;

- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их решению;

- выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам;

- структурировать и грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал.

владеть:

- навыками научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;

- методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, консультации по дисциплине, курсовому

Докторанты, не прошедшие педагогическую практику или не выполнившие требования программы практики без уважительной причины, должны пройти практику в полном объеме на платной основе.

### **9. Отчетная документация по педагогической практике**

По окончании практики докторант обязан представить на кафедру следующую отчетную документацию:

–план-программу прохождения педагогической практики с визой научного руководителя и заведующего кафедрой (Приложение Б);

–аналитический отчет о прохождении практики (Приложение В), подготовленный в соответствии с программой практики;

–методические разработки по темам, по которым докторант проводил занятия, с протоколом обсуждения (с визой руководителя практики) (Приложение Г и Д), ;

–методическая разработка внеаудиторного мероприятия с протоколом обсуждения (с визой руководителя практики) (при необходимости);

- протоколы взаимопосещений занятий у студентов/магистрантов;

-письменный отзыв научного руководителя о прохождении практики (Приложение Д);

По итогам представленной отчетной документации и защиты отчёта руководитель выставляет итоговую оценку, которая фиксируется в аттестационной ведомости.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени Б.Н.Ельцина**

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ПАКЕТ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ**  
по педагогической практике докторанта

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Специальность «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ учебный год

Бишкек – 202\_\_ г.

Приложение Б

**План-программа плана докторанта на период  
научно-педагогической практики**

Ф.И.О. докторанта \_\_\_\_\_

Место проведения педагогической практики (факультет, кафедра) \_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, ученое звание руководителя педагогической  
практики \_\_\_\_\_

Цель и задачи педагогической практики:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Период прохождения педагогической практики  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

№	Виды работы	Дата	Отметка о выполнении	Роспись руководителя педагогической практики
1				
2				
3				
4				

Докторант \_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель: \_\_\_\_\_ (подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени Б.Н.Ельцина

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ  
по теме « \_\_\_\_\_ »

дисциплина « \_\_\_\_\_ »

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Специальность « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ учебный год

Составитель:

Докторант \_\_\_\_\_ курса

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
\_\_\_\_\_

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени Б.Н.Ельцина

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ  
по теме « \_\_\_\_\_ »

дисциплина « \_\_\_\_\_ »

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Специальность « \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ учебный год

Составитель:

Докторант \_\_\_\_ курса

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

**Схема отчета**

**докторанта за период педагогической практики**

Ф.И.О. докторанта \_\_\_\_\_

Место проведения научно-педагогической практики (факультет, кафедра, курс, группа)

Ф.И.О., ученая степень, ученое звание руководителя научно-педагогической практики

Период	прохождения	научно-педагогической	практики
--------	-------------	-----------------------	----------

**1. Оценка состояния учебного процесса по \_\_\_\_\_  
(указывается дисциплина)**

- кадровый потенциал: состав лекторов, читающие данный курс; состав преподавателей, организующих семинарские (практические) занятия по данной дисциплине;
- соответствие читаемого курса учебным программам;
- наличие учебно-методических материалов по дисциплине (учебные программы, задания для самостоятельной работы студентов, тестовые задания, сценарии круглых столов, конференций и т. п.);
- анализ посещенных занятий преподавателя, ведущего данный курс;
- отношение студентов к данной дисциплине: активность во время слушания лекции, качество записи лекций, качество конспектирования первоисточников при подготовке к семинарским занятиям и т.д.;
- дисциплина студентов на лекциях и семинарских занятиях;

**2. Планирование и проведение занятий по \_\_\_\_\_  
(указывается дисциплина)**

- количество проведенных лекционных (практических) занятий (в часах);
- тематика проведенных занятий;
- форма проведения лекционных (практических) занятий: информационно-иллюстративные, проблемные лекции, лекция-презентация, дебаты, круглый стол и т. п.;

**3. Анализ занятий докторантов (однокурсников);**

**4. Научно-прикладной аспект педпрактики**

- связь тем проведенных Вами занятий с проблематикой исследования

**5. Выводы и предложения**

- критический анализ и оценка Вашей профессиональной подготовленности;

- Ваши предложения и пожелания по совершенствованию организации педагогической практики докторантов.